

Отзывы учеников и родителей

Про Виктора Анатольевича услышал от своего товарища, домашнего преподавателя математики и физики.

Сын учился в 36-й школе, оценки хорошие. Однажды обратил внимание, что ребенок не может решать задачи, **и как-то плутает в самих основах**. После 8-го класса (в 2015 году) привел к Виктору Анатольевичу. Очень впечатлила его методика обнаружения провалов в знаниях. **Практически за два-три часа были выявлены все дырки**, потом составили план и начали догонять. К концу 9-го класса, за год практически устранили пробелы в 5-8 классах. По семейным обстоятельствам после 9-го класса были вынуждены поступать в математический лицей 1586 (МГУ) в Москве. Очень опасался, что сын не потянет. Но вот уже 11 класс, с учетом лени результаты вполне удовлетворительные. Очень благодарен В.А. за обучение сына математике, и восхищен манерой общения. Уроки идут с шутками, без напряженности, но в рабочем ритме. Так что обучались не только математике, но и манере работать на результат, критическому отношению к себе и оптимизму.

Спасибо,

Голозубов Олег Модестович,
преподаватель МГУ

У моего ребенка, ученика 8 класса, были проблемы по математике. К Виктору Анатольевичу обратились за помощью по рекомендации друзей, чьи дети занимались с ним и успешно сдали ЕГЭ. Виктор Анатольевич **в процессе первичного тестирования выявил пробелы и причины этих проблем**. Сын, мальчик своеобразный, привык к определенной подаче материала в школе и никак не хотел воспринимать новую методику. Однако Виктору Анатольевичу удалось найти подход к ребенку, и стали заметны сдвиги. После нескольких месяцев занятий сын исправил оценки, и я надеюсь на успешную сдачу ОГЭ по математике с использованием навыков, полученных у Виктора Анатольевича.

С уважением,

Л.Ю.Черникова

О В.А Харченко мне рассказала знакомая моей семьи, в прошлом репетитор, она была очень хорошего мнения о нем, как о человеке и преподавателе. Послушав свою знакомую у меня заранее сложилось хорошее впечатление. Ожидания подтвердились, когда начались занятия. На тот момент я поступал в 10 класс и с математикой у меня были проблемы.

Приятно был удивлен, что у Виктора Анатольевича своя методика преподавания занятий и контроля учебного процесса: **при первой встрече определяется уровень знаний по предмету с помощью теста**, также заводится личная тетрадь ученика, в которую в течении учебного курса вносятся пометки об успеваемости. Особое внимание заострялось на сосредоточенности при работе с учебным материалом.

Было полезно выполнять индивидуальные личные задания, после проверки которых Виктор Анатольевич писал отзыв с указанием ошибок и просьбой их исправить, благодаря этому был стимул выполнять домашние работы ответственно.

В.А. Харченко всегда шел студентам навстречу, ответственно подходил к каждому аспекту своей работы и создавал очень приятную, для учебного процесса, атмосферу на каждом занятии, вдохновляя студентов на усердную работу и стремление к успеху в жизни. Я очень рад, что в моей школьной карьере мне довелось учиться у такого выдающегося преподавателя.

Студент пятого курса РГУПС

Шаповалов Владислав Александрович

Когда я учился в 9-ом классе, совершенно случайно, по пути в школу, заметил на остановке объявление: «**Ликвидация математической безграмотности**». Эти слова как нельзя лучше описывали моё текущее на тот момент положение, в котором я находился, и одновременно предлагали способ выхода из него. Прежде я никогда не был у репетиторов (хотя необходимость такая назрела давно, и не только по математике), и почему-то не любил и даже побаивался их. Но уже на первом занятии Виктор Анатольевич развеял все мои предрассудки по этому поводу и, более того, пробудил интерес к науке, и к занятиям по математике в частности.

Следует отметить, что сам В.А. – очень воодушевлённый своим делом человек, и эта увлечённость очень чувствуется и сразу же передаётся окружающим. И это позволяло на протяжении всего времени ходить к нему на занятия с интересом, а усваивать информацию – с лёгкостью.

На первом же занятии он объяснил мне, что **не бывает безнадёжно тупых детей** – бывают учителя, которые не могут достаточно хорошо объяснять. И, в общем-то, это благодаря им у него так много работы, и конца ей не видится. На этом же занятии я понял, что он **не репетитор вовсе (это важно), а именно ликвидатор**, как можно было понять из текста объявления. И разница эта заключается в том, на мой взгляд, что в отличие от репетитора, В.А. даже не пытается решить сиюминутные задачи ученика (например, тему, которую они проходят в школе в данный момент), **а начинает вести свою планомерную работу с самых азов, самых начальных базовых знаний**, начиная от сложения и вычитания, раскрытия скобок и прочего, что может показаться некоторым родителям совершенно излишним и неуместным, но что имеет принципиальное значение и неизменно выдаёт серьёзный стратегический эффект. И на этом же занятии мне было предложено пройти последовательный тест по всем темам школьной программы, чтобы уже в самом начале точно иметь представление об уровне моей математической безграмотности. **Сам этот тест, как я узнал позже – часть большой, детально продуманной программы обучения**, которую В.А. разрабатывал, вероятно, не один год, и которая, наверняка, и по сей день совершенствуется, отвечая на вызовы современной системы образования.

К концу девятого класса я уже заслуженно получал свои тройки и четверки. Пятёрки, очевидно, не ставили просто по старой памяти, ведь ранее я действительно не подавал никаких надежд. После девятого класса я ушёл из школы и поступил в Колледж связи на менеджмент. ЕГЭ я не застал, но вступительные испытания сдал не напрягаясь. Там я впервые примерил на себя столь непривычную роль человека, у которого другие пытаются списать, и несколько не наоборот. Математику и физику в группе лучше меня не знал никто. Дипломную работу защитил на «отлично». После этого один преподаватель предложил мне поступить в СКАГС (в прошлом ВПШ, ныне – РАН-ХиГС) – я согласился. Снова вступительные испытания – снова не напрягаясь. Снова непривычная роль – я староста. В Академии учился по специальности «Мировая экономика». Преддипломную практику проходил в Министерстве экономического развития Ростовской области. Во время учёбы пришёл к мысли, что хочу работать в сфере гос. управления, в идеале – в Правительстве Ростовской области. После учёбы сумел устроиться в Министерство финансов области на должность ведущего специалиста. Побыв госслужащим, решил, что хочу попробовать себя в коммерческом секторе – долго искал и в итоге обосновался в крупной агропромышленной компании ЭФ-КО на должности старшего экономиста.

Очень благодарен Виктору Анатольевичу за проделанную работу и Случаю, который допустил нашу встречу. До сих пор началом многих моих успехов я признаю именно его вклад.

Артём Владиленович

Меня зовут Никита, я пришёл на занятия к Виктору Анатольевичу, когда был ещё в 6 классе. Раньше школьные занятия по математике казались мне скучными и бессмысленными, поэтому я не очень любил этот предмет в младших классах. Но Виктор Анатольевич показал мне, что последовательное изучение предмета и соблюдение строгой дисциплины (которая особенно пригодилась мне в дальнейшей жизни) могут изменить отношение к математике любого. Действительно, отличная педагогическая работа вместе с прекрасным знанием своего дела, любовью у нему и наличием, связанного с ним, жизненного опыта спустя короткое время определили ещё в 6-м классе мою будущую профессию – программист. Сегодня мне уже 18 лет, я учусь в Институте математики, механики и компьютерных наук им И.И.Воровича на факультете прикладной математики и информатики, у меня есть большие успехи в области программирования, и сейчас я абсолютно точно могу сказать, что это было бы невозможно без тех знаний и личностных качеств, которые я получил на занятиях у Виктора Анатольевича. Спасибо, ему за это большое! Не особо вдавался в подробности самого процесса обучения, но думаю, что написал главные тезисы, о которых бы хотел сказать. Получилось несколько эмоционально, но зато искренно.

Никита Шляхов

Свои дополнительные занятия по алгебре под чутким руководством Виктора Анатольевича я начал в 2014 году. Придя к нему, я сразу понял, что это очень добрый и отзывчивый человек, так как на его лице была добрая и открытая улыбка, а манера общения немного веселила. Когда Виктор Анатольевич провёл анализ моих остаточных знаний (а это, простите, я был в 10 классе) результат был не утешительным так как он выявил, что мои знания ограничивались 3-4 классом. Естественно, я расстроился, да и выражение лица стоящего рядом отца явно не говорило о том, что дома меня похвалят за моё тунеядство. На что В.А лишь улыбнулся и попросил нас не расстраиваться сказав, что ничего непоправимого в моей ситуации нет и нужно лишь приложить усердие и голову чтобы наверстать упущенное. После этого начались 2 года насыщенной и интересной жизни в прямом смысле этого слова. Да, я не отрицаю, что иногда накатывало желание бросить всё к чертям и будь, что будет, но в основном я каждый раз с нетерпением ждал нашего следующего занятия потому, что до прихода к этому замечательному человеку ни один из моих репетиторов (было их очень много, уж поверьте) не смог донести до меня информацию настолько точно и настолько интересно. Я премного благодарен В.А не только за знания, которые он мне дал, но и за моральную поддержку в трудную минуту, за его позитив которым он всегда щедро делился, за то, что его методы, которые он буквально заставлял меня учить и применять, сейчас помогают в обучении моей младшей сестре, да и много ещё за что. Как итог хочу сказать, что за те 2 года которые я занимался с этим замечательным человеком он сумел вытянуть меня на уровень 10-11 класса. Просто представьте себе какой был проделан колоссальный труд чтобы за 2 года усердной работы вместить в меня 5-6 упущенных лет и это при том условии, что В.А занимался не только со мной!!! Можно и дальше долго перечислять все заслуги и труды этого замечательного человека, но скажу коротко, но ёмко. Если бы в каждой школе был такой преподаватель математики и алгебры ни один из учеников ни просто бы не пропускал занятия, а бежал по скорее за парту узнать что-то новое и с приходом экзаменов не трусился о том, что он ничего не знает или не сможет.

С уважением, Ваш бывший ученик

Пипинов Данил.

Занятия с Кириллом сделали главное – сын полюбил математику. Полюбил, заинтересовался и сделал выбор профессии. Сейчас учится на 1 курсе ДГТУ. Поступил на тот факультет, который выбрал в 11 классе – программная инженерия.

Спасибо.

С уважением,

Гребенникова Анна – мама Кирилла Зотьева.

Около 3-х лет назад ходил на занятия, при этом было это не через силу, как, например, то бывает при походе в школу. Зачастую получалось так, что эти занятия по математике становились 4-5 или 5-6 уроками, несмотря на это,

утомлённости после них не было, напротив, уходил я оттуда с ощущением обретенных новых знаний, которых в школе попросту не дают, либо же настолько вскользь об этом упоминают, что остаётся лишь самостоятельно дома искать информацию об этом (если, конечно, есть заинтересованность). **Вне зависимости от уровня подготовки**, с которым вы придёте, вас, "вытащат" (как меня в своё время) из тьмы неведения, либо же "подтянут", если особых проблем нет. Тетради, сохранённые после занятий, до сих пор хранятся неподалеку – вдруг понадобится что-то напомнить себе, особенно по технике решения. В любом случае занятия не пройдут для вас бесследно, так или иначе, вы узнаете много нового для себя, а с последнего будете уходить даже с лёгкой горечью, осознавая, что этот курс подошёл к концу.

Кирилл Зотьев

Виктор Анатольевич, мы с дочерью очень благодарны Вам за Вашу помощь моей дочери, (6 класс тогда), в самой настоящей "**ликвидации математической безграмотности**", за тот базис, за те "секретики" в изучении основ математики и технологии решений после чего моя дочь перестала бояться математики, за то уверенное настроение с которым она стала ходить в школу, за Вашу доброту строгую, но терпеливую, Ваш профессионализм и любовь к своему делу и детям. Вы учитель от Бога! Рекомендую всем родителям, кто оказался бессильным перед премудростями математики, но кого не покинула надежда научить своё чадо такому "гуманитарному" предмету как математика.

Марина Журба (занятия шли по Skype)

Рецензия

Коробейников Илья Викторович, 1992 года рождения с октября 2008г по апрель 2009г, получал дополнительные занятия у Виктора Анатольевича.

За очень короткий промежуток времени Виктор Анатольевич помог Илье восстановить все пропущенные темы с 5 класса по 11 класс.

Методика, разработанная Виктором Анатольевичем, определяет **самые начальные проблемы**, пропуски в школьной программе.

Виктор Анатольевич постепенно и очень доступно, с азов и начинает объяснять, как решать, и получать правильные ответы при решении поставленных задач.

Илья очень успешно сдал все экзамены, за что огромное спасибо Виктору Анатольевичу!!!

С уважением,

Коробейникова Виктория Николаевна

Добрый день!

Это Ваш давний ученик – Давид. Как у Вас здоровье?

Подаренная вами книга на мой день рождения про астрономию, до сих пор, подписанная, лежит в моей библиотеке!

Очень рад поделиться своим отзывом

Меня зовут Кобахидзе Давид. Закончил бакалавриат экономического факультета МГУ, на данный момент обучаюсь в Университете Роттердама в Голландии. В 6-7 классах (2008-2009 гг) занимался с В.А. математикой. Несмотря на такой долгий срок, помню все, что преподаватель хотел донести до меня. Помимо теоретических знаний, меня научили технике решения и подходу к задачам. От вычисления в уме **до правильной расстановки рук и пальцев**, которые повышают внимательность. Прошло почти 10 лет, и я до сих пор всем этим пользуюсь и мне это очень помогает. С первой же встречи вы поймёте, что В.А отличный наставник, который научит любить предмет и своим спортивным образом жизни создаст позитивное влияние на вашего ребёнка. Уже полгода езжу на велосипеде в университет, как это делал В.А. Ведь учитель — это не только про математику, это про жизнь!

Кобахидзе Давид

Мы начали работать в 2011-2012 году, когда я училась в 6 классе. Далее продолжили весной в марте 2015, когда мне нужно было готовиться к ОГЭ/ГИА. Потом еще занимались осенью и зимой в конце 2016 года, это был мой последний учебный год в школе. Сейчас я учусь в СПбГАСУ на архитектурном факультете.

На занятиях всегда уделялось внимание мелочам и основополагающим моментам. **Качественный разбор домашнего задания и выявление пробелов в понимании темы**. Это помогло мне увеличить и углубить свои знания в математике, чтобы они не были лишь поверхностными, а также стало мне помощью в поступлении.

(в результате, понадобилось всего 4 занятия, чтобы перед первой сессией подготовиться к экзамену по математике и сдать его на «отлично»)

Ерошенко Полина